

## **Консультация для воспитателей**

### **Технология использования сказки в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: Мовсесян М.А.

#### **Пояснительная записка**

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. В современном обществе прослеживается явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологического воспитания личности.

Действенность любых мер по спасению природы определяется поведением людей, их отношением к окружающей среде, природе. А основы этого отношения закладываются в детстве, «поэтому дошкольный и младший школьный возраст должны стать объектом пристального внимания и педагогов, и психологов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания». (С.Д. Дерябо).

Дошкольное детство - это период развития ребенка, в который начинает складываться его эмоциональная сфера. Ребенок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать героям сказок и мультфильмов.

В последнее время, в целях природоохранной пропаганды среди дошкольников и младших школьников все чаще стали использоваться так называемые экологические сказки.

Сказки должны быть доступны детям, а их изложение отличаться выразительностью, при котором могут быть использованы обычные сказочные приемы и известные персонажи. Однако красной нитью все же должна проходить тема охраны природы.

Сказки учат детей не быть равнодушными, будят мысли, развивают эмоциональный внутренний мир, воспитывают гуманность, формируют экологическое поведение и экологическую этику.

В использование данной технологии прослеживается подготовительная работа, которая включает: знакомство с произведением, уточнение его содержания. Для этого организуется чтение, обсуждение ярких моментов и поступков героев произведения, рассматривание иллюстраций, рисование своих иллюстраций, отработка сюжетов, содержащих диалоги. Технологию используем один раз в две недели. Воспитатель организует, переживает и разрешает вместе с ребенком сложившуюся ситуацию. Дети же, не играют отрететированную роль, а принимают ее на себя, вживаются в образ героя, импровизируют, их решения бывают неожиданными, интересными.

Данная работа проводится в тесном контакте с родителями и узкими специалистами.

#### **Теоретические основы технологии**

Экологические сказки помогают понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек при этом играет важную роль в поддержании, сохранении или создании таких условий. Экологические

сказки раскрывают основные понятия и законы экологии, а также популярно вводят детей в различные аспекты взаимодействия человека с природой- использование ресурсов и охраны. Очень важно, что экологические сказки развивают умение детей мыслить системно, с пониманием происходящих закономерностей. Сказки способствуют движению мысли ребенка и формируют его экологическое мышление (Н.А. Рыжова).

Для того, чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу, но чтобы суметь это сделать, он должен развить и улучшить себя. Поэтому культурно - экологическое воспитание и образование в целом должно быть ориентировано на создание более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, расширить возможности социального и нравственного воспитания в процессе обучения как воспитания прежде всего чувства ответственности за собственное поведение, образ собственных мыслей и поступков. Само слово воспитание говорит нам об особом питании души и сердца ребенка высокими образами Истины, Добра и Красоты, и первое место в воспитании должно принадлежать именно Красоте, раскрытию в ребенке восприятия красоты, так как высокая красота сама по себе возвышает и облагораживает человека, несет то человеческое, мудрое, доброе, доброе, что так всем нам необходимо сегодня! (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова).

### **Пояснительная записка к диагностическому материалу**

Диагностика разработана на основе общеобразовательной программы «Детство». В представленной технологии для диагностирования детей использовался раздел «Ребенок открывает мир природы».

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Взаимодействуя с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель обеспечивает условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы. В развивающей среде группы создает условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, ухода за обитателями уголка природы.

### **Оценивание достижений ребенка по трем уровням**

Уровни усвоения технологии.

**Низкий.** Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

**Средний.** Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных признаках. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

**Высокий.** Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

### **Планируемый результат**

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Сформировать опыт общения с животными и растениями, стимулировать и проявлять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

### **Ребенок открывает мир природы**

#### **Представления**

1. Знает признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат).
2. Знает признаки отдельных растений и животных, детей и взрослых, доступные сенсорному анализу: цвет, размер, части и органы, их пространственное положение, вкусовые качества плодов огородных и садовых растений.
3. Назначение основных органов и частей растений, животных.
4. Конкретное представление об основных потребностях: в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов.
5. Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной, воздушной, водной, об основных компонентах сред обитания (например: земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой...).
6. Знает приспособления отдельных растений и животных к среде обитания (домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек).

7. Знает представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями. Основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов).
8. Сформированы представления о том, что растения и животные- живые, они рождаются от других живых организмов, растения от растений, животные от животных.
9. Дифференцированные представления об условиях выращивания растений в уголке природы (свете, тепле, влаге, почве), содержания отдельных животных, птиц, рыб, способах их ухода.
10. Имеет представление о процессе посадки и выращивании лука, крупных семян растений.
11. Знает места произрастания и обитания растений и животных.
12. Знает конкретные представления о животных- обитателях леса, луга, поля, водоема, о способах удовлетворения их потребностей.

### **Познавательные речевые умения**

13. Различает объекты и явления природы по их признакам.
14. Пользуется всеми способами сенсорного анализа, умеет сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам
15. Умеет составлять описательный рассказ о растениях или животных, отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

### **Практические умения**

16. Под контролем взрослого осуществляет уход за растениями, огорода, цветника
17. Сажает луковицы и крупные семена.
18. Вместе со взрослыми убирает участок- очищает его от снега и листьев.
19. Подкармливает птиц зимой.
20. Проявляет стремление к самостоятельности и радость от положительных результатов труда.

### **Отношение к природе**

21. Эмоционально откликается, переживает радость, удивление, восхищение от общения с растениями, животными, их детенышами.
22. Проявляет сочувствие, сопереживание друг к другу, взрослым, больным, поврежденным живым существам.
23. Проявляет интерес к труду взрослых по уходу за животными, растениями.