

Заслушан
на заседании родительского
комитета МБДОУ д/с № 18
протокол № 3 от 15.05.2025г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____/Фандеева Н.А.

**Публичный доклад заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №18 города Ставрополя
за 2024-2025 учебный год**

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о работе и достижениях детского сада.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

С уважением, заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя Фандеева Наталия Анатольевна.

1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя (далее – Учреждение).

Сокращенное название – МБДОУ д/с № 18

Местонахождение: г. Ставрополь, Старомарьевское шоссе, 5

Контактный телефон: 8(8652) 28-21-62

Адрес электронной почты: dou_18@stavadm.ru

Адрес сайта: stavsad18.gosuslugi.ru

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни суббота и воскресенье, а также праздничные.

Учредитель – муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5275 серия 26Л01 №0001527 от 18.11.2016 года

Тип — дошкольное образовательное учреждение;

Вид — детский сад

Здание МБДОУ – типовое, двухэтажное. Функционирует с 1-1957, 2-1979

На территории расположены 9 прогулочных участков, спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники на каждом прогулочном участке и территории, оформляется зона отдыха. На территории имеется хозяйственная зона.

Для полноценного развития дошкольников имеется все необходимое: музыкальный зал, спортивный зал, уголки природы, работает консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают ДОУ, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по изобразительной деятельности, медицинский блок (процедурный, изолятор, медицинский кабинет) и другие кабинеты и помещения.

1.1. Состав воспитанников.

Детский сад (на данную дату) посещает 104 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении работают 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (группа для детей с ТНР).

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления, прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с «Правилами (порядок) приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ставрополя, утвержденным приказом заведующего МБДОУ д/с №18 от 30.11.2022г. № 160.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Социальный паспорт семей воспитанников

Мама-одиночка	малоимущие	опекунская	многодетные	Всего семей
14	-	-	21	51

1.2. Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

МБДОУ имеет управляемую и управляющие системы:

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской

и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (стратегическое звено):

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников МБДОУ;
- 2) педагогический совет;
- 3) управляющий совет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий МБДОУ Фандеева Наталия Анатольевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – все работники учреждения.

II уровень (звено тактического управления), которое взаимодействует с соответствующими объектами управления):

- финансово-экономическая деятельность - бухгалтерия (главный бухгалтер Лукинова Н.В.)
- методическая деятельность – методический кабинет (ст. воспитатель Белогород Г.Я.)
- хозяйственная деятельность – завхоз Рагулина В.А.,
- медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (м/с Дармилова С.Ю.).

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

Объект управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

Управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ и воспитанников, родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (звено тактической реализации)

Объект управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Вывод: управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентиров, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных задач управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательной деятельности в Учреждении.

2. Особенности образовательного процесса. Цели деятельности Учреждения.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на предоставление бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

Цели деятельности Учреждения:

- реализация прав граждан на воспитание и обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019)). Разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024-2025 учебном году учреждение работало по Основной образовательной программе МБДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Вариативная часть ООП ДО ориентирована на потребности и интересы детей и родителей.

2.1. Освоение образовательной программы в 2024-2025 учебном году.

Задачи Учреждения на 2024-2025 учебный год:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
 - Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
 - Развивать эффективность физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.
 - Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.
3. Формировать у детей духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
 - Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Психологическое и логопедическое сопровождение

Цель работы педагога-психолога – сделать жизнь ребенка в условиях детского сада удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

Цели и задачи:

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Анализируя готовность детей к поступлению в школу, была проведена диагностика по познавательным процессам. Всего было продиагностировано 21 ребенок подготовительных к школе групп. В 9 гр. – 15 детей, в 4 группе 6 детей. Диагностика оценивалась тремя уровнями: сформирован (высокий), в стадии формирования (средний), не сформирован (низкий).

По итогам диагностики была создана сводная таблица результатов для качественного педагогического анализа:

	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Развитие тонкой моторики	76 %/16 д	24 %/5 д	-
Произвольное внимание	67 %/14 д	33 %/7 д	-

Слуховая кратковременная память	67 %/14 д	33 %/7 д	-
Словесно-логическое мышление	76 %/16 д	24 %/5 д	-
Способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации. Связная речь	81 %/17 д	19 %/4 д	-
Восприятие	71 %/15 д	29 %/6 д	-
Воображение	76%/16д	24 %/5 д	-
Волевая готовность к школе. Саморегуляция	67 %/14 д	33 %/7д	-
Мотивационная готовность. Формирование внутренней позиции школьника	76 %/16 д	24 %/5 д	-

Низкого уровня показаний не выявлено.

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускных групп детского сада находится на уровне выше среднего (сформирован), это является результатом работы педагогов и родителей. имеют положительную динамику в сравнении с результатами обследования на начало учебного года. Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому мы будем продолжать работу в данном направлении.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ формирование правильного произношения;
- ✓ формирование навыков звукового анализа;
- ✓ развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Планирование логопедической работы осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ **диагностическое:** логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе, отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- ✓ **коррекционно-развивающее:** проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- ✓ **консультативная деятельность.**

Психологический аспект коррекционной логопедической работы заключается в том, что совершенствуются не только разные стороны и качества речи, но и параллельная коррекция, стимуляция таких психических функций как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление, творческое воображение. Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы в ДООУ является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Составляя воспитательно-образовательные, коррекционные программы для воспитанников, учитываются их индивидуальные особенности и потенциальные возможности. Учитывая особенности детей, в ходе занятий используются игровые технологии и разные формы организации: подгрупповые и индивидуальные занятия, применяются дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми - эта форма организации является наиболее эффективной.

Основные задачи учителя-логопеда:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Организация группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- заикание;
- фонетический дефект;

Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основе обследования речи воспитанников ежегодно. И прохождения комиссии по ТПМПК. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия и индивидуальные .

На занятиях используются современные образовательные технологии: логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи, технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях; технология формирования слоговой структуры слова, технология обогащения и активизации словарного запаса, технология формирования грамматического строя речи; логопедические технологии формирования словоизменения и словообразования.

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика, логопедическая музыка и музыкотерапия, самомассаж, суджок-терапия, кинезиологические упражнения, релаксация, сказкотерапия, пескотерапия.

В системе используются: логопедические интерактивные игры, развивающие игры по коррекции речевого развития, подготовке по обучению к грамоте, презентации картинки, сказки, загадки, электронные игры по развитию речи, по лексическим темам и ознакомлению с окружающим миром и др.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раза в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков, занятия проводятся в группе. Показателем работы учителя- логопеда в детском саду является состояние.

2.2. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.

Основная задача: охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Процент привитых против гриппа среди сотрудников составляет 100%. Мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, занятия физкультурой, развивающие

упражнения, прогулки, физкультурные минутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, соблюдение двигательного режима, профилактических и гигиенических мероприятий и др.) В нашем детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует медицинский блок, имеются музыкальный и спортивный зал и спортивная площадка.

В ДОУ созданы условия для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий; формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Регулярные физкультурные занятия в зале (2 раза в неделю) и на воздухе (1 раз в неделю) включают в себя и упражнения, направленные на всестороннее оздоровление и укрепление организма ребенка, на профилактику осанки, сколиоза, а также на коррекцию координации движений у детей.

Спортивные мероприятия (праздники и развлечения), помогают детям проявить свои лучшие качества, вызывают эмоциональный подъем.

В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежемесячный и ежегодный мониторинги состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

За всем этим строго следит мед. сестра ГДП № 2 Дармилова Светлана Юрьевна. Медицинский блок полностью оборудован и готов.

Увеличение количества случаев пропусков по болезни в 2023 году объясняется увеличением количества случаев ОРВИ. Для недопущения увеличения количества заболеваний и нераспространения детских инфекций необходимо:

-продолжить профилактическую работу с родителями и обратить особое внимание на утренний фильтр, не допускать в Учреждение детей с признаками детских инфекций.

-повысить процент привитых против гриппа среди детей. Сотрудники привиты 100%. Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация детского сада в 2024-2025 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН:

С целью снижения количества заболеваний, остается актуальной задача укрепления здоровья воспитанников.

Значительную роль в сохранении здоровья играет питание.

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.3 2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

Режим питания детей: 5-ти разовое питание

График питания:

9.00 ч.-завтрак

10.00 ч. – второй завтрак

12.00 ч.- обед

15.30 ч.- полдник

17.00- ужин

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Для каждого блюда разработаны по Сборнику технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений технологические карты.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1,5-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам.

Диетическое и лечебное питание в ДОО не реализуется (в связи с отсутствием детей, нуждающихся в диетическом и лечебном питании).

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Ответственное лицо за организацию питания в ДООУ- завхоз Рагулина В.А.

3. Условия осуществления образовательного процесса

К условиям осуществления образовательного процесса относим:

- нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

3.1. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ред. от 31.07.2020)«Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 год № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом;

- Локальными нормативными актами Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество педагогических работников – 7 человек.
Укомплектованность кадрами – 68 %.

Квалификация педагогов

Педагогические работники		Квалификация 2025 год			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1	1			
Воспитатели	8	2		2	
Учитель-логопед	1				1
Педагог-психолог	1				1
Музыкальный руководитель	0				
Всего	11				

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги с высшей и первой квалификационными категориями.

Возраст педагогических работников

Возраст	До 35 лет	От 35 до 50 лет	От 50 до 55	Свыше 55
Кол-во педагогов	3	2	1	1

Вывод: средний возраст педагогов - 45 лет.

Стаж педагогических работников

Педагогический стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов	2		1	-	2	2

Вывод: Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Образование педагогических работников

Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
Количество педагогов	4	4	-	3

Вывод: Коллектив составляют педагоги с высшим профессиональным образованием педагогической направленности.

Методическая работа в ДОУ занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и направлена на выполнение конкретных задач. Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. Цель методической работы - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДОУ:

- Педагогические советы

- Семинары-практикумы
- Консультации
- Самообразование
- Мастер класс
- Деловая игра
- Конкурсное движение

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В МБДОУ д/с № 18 регулярно проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги для педагогов (деловая игра, методические рекомендации).

Важнейшими направлениями методической работы ДОУ являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МБДОУ.

Вывод: проводимая методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, создаёт условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия Учреждения обеспечивают хороший уровень физического и интеллектуального развития детей, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с целями и задачами Учреждения.

В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Материальная база ДОУ соответствует требованиям СанПиН и требованиям федерального стандарта дошкольного образования.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту

детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования.

Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура детского сада включает объекты развивающей среды:

- групповых помещений;
- Музыкальный зал;
- Кабинет продуктивной деятельности;
- Спортивный зал;
- Прогулочные участки;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет бухгалтерии;
- Гладильное помещение;
- Помещение охраны и видеонаблюдения;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Два складских помещения (на территории и в здании).

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами.

Каждая группа имеет свой участок, беседки песочницы, игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей. Здание, игровые площадки и спортивная площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение

детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд.

Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни производится только после снятия пробы медсестрой и членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд.

Оставляется суточная проба, Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений, спортивными тренажерами.

- познавательно-речевое развитие.

Для детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет оборудовано 7 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Россией.

-развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты, лаборатории. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

- художественно-эстетическое развитие детей.

Музыкальный зал оснащен современной акустической системой, пианино, мультимедийное оборудование, наборами музыкальных инструментов, различными костюмами.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеются стенды для детских рисунков.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: мольберты, бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников.

Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

3.4. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, в ДООУ в целом, поэтому значительная роль отводится созданию развивающей среды в группах.

В группах имеется современная корпусная и игровая мебель, соответствующая возрасту детей, игрушки и развивающие игры. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в значительной степени базируется на применении технических средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий: 4 интерактивных доски, 1 мультимедийное и презентационное оборудование, 4 компьютера, 6 ноутбуков, 2 музыкальных центра.

В ДООУ есть выход в Интернет. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется без ограничения времени и потребленного трафика.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети исключен.

Сведения о наличии в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды.

Информационно–образовательная среда ДООУ (ИОС) – открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–коммуникационных средств и педагогических технологий.

В основе создания ИОС дошкольного образования лежит организация использования информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Именно эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы развития системы образования в целом. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую — информационно–образовательную среду.

Информационно–образовательная среда ДООУ включает:

а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование;

в) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Информационно–образовательная среда ДООУ обеспечивает:

- информационно–методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга,

службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цели информационно–образовательной среды ДООУ :

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;
- использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДООУ в ходе воспитательно–образовательного процесса;
- переход к безбумажному документообороту;
- обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам ДООУ в Интернет.

Назначение и задачи информационно–образовательной среды ДООУ:

- создание ИОС ДООУ направлено на улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса;
- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечения возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

В управлении ДООУ задачи информационно-образовательная среда ДООУ направлена на решение следующих задач:

- планирование деятельности дошкольного учреждения;
- систематизация ознакомления с новыми нормативно–правовыми документами дошкольного образования;
- автоматизация формирования и учета контингента воспитанников;
- автоматизация обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения;
- планирование воспитательно–образовательного процесса
 - автоматизация процессов информационно–методического обеспечения воспитательно–образовательного процесса;
 - организация электронного документооборота;
 - осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования;
 - анализ деятельности ДООУ;
 - обеспечение информационного обмена и документооборота с другими дошкольными учреждениями и вышестоящими органами управления образованием.

В сфере взаимодействия участников воспитательно–образовательного процесса средствами ИОС дошкольного учреждения решаются следующие задачи:

- обеспечение информационного взаимодействия всех участников воспитательно–образовательного процесса;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

ИКТ мы активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно–образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохраняется в памяти. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт.

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи педагог–ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Таким образом, создание ИОС, выступает с одной стороны результатом информатизации, с другой, представляет собой сложный процесс информатизации ДОУ. Это процесс сбалансированного развития базовых компонентов ИОС, реализуемых через эффективное использование ИКТ.

Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Доля воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр) -100%

В соответствии с годовым планом работы был проведен тематический контроль «Предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФОП ДО.

По итогам контроля выявлено, что во всех возрастных группах отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно-модельной, культурно-досуговой, трудовой. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Прослеживается увеличение доли воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр). Наблюдается увеличение доли воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики).

3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность; - санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, противодействия терроризму.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (завхоз Рагулина В.А.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последним

актам проверки - нарушения требований пожарной безопасности в Детском саду – не выявлены.

Общая площадь территории Детского сада - 8492 м². Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен. Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей и персонала. Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иглы находятся в недоступном для детей месте, лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку постельного белья и полотенец; правильное освещение.

В Учреждении выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) прочно закреплены и отремонтированы;
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, дорожки посыпаются песко-соляной смесью;

-воспитателями в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала;

-инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Для развития познавательной активности детей в области безопасности, в Учреждении созданы условия: в достаточном количестве имеется учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами безопасного поведения (учебные пособия, презентации, плакаты, дидактические игры).

Разработан перспективный план для разных возрастных групп.

4. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Финансово-хозяйственную деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с требованиями и положениями действующих нормативных документов и инструкций министерства финансов РФ по ведению бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.

Для поддержания в удовлетворительном состоянии основных фондов заключены договоры на техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации. МБДОУ работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств. Бюджетные ассигнования направлены на:

- Питание воспитанников;
- Оплату коммунальных услуг;
- Приобретение оборудования;
- Заработную плату работников;
- Компенсацию части родительской платы.

Внебюджетные средства (родительская плата) направлены:

- Питание воспитанников;
- Ведение уставной деятельности

За прошедший 2024-2025 учебный год в МБДОУ:

1. В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

На основании анализа можно сделать вывод о том, что в Учреждении финансовой деятельности уделяется серьезное внимание, отсутствуют нарушения финансовой дисциплины, бюджетные субсидии расходуются в соответствии с назначением.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, Акции, тренинги, мастер-классы).

Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей (информационные доски, буклеты, стенды, сайт ДООУ), вовлечение их в жизнь детского сада.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы и папки-передвижки, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень (95%) удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Предоставление льгот

В детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

7. Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Педагогический коллектив нашего учреждения ставит перед собой на 2023-2024 учебный год следующие стратегические направления деятельности:

- Формировать морально-нравственные качества воспитанников посредством приобщения к народной культуре (сказки, художественная литература, театрализованная деятельность);
- Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни и безопасности. Обеспечивать усвоение дошкольниками безопасных норм и правил поведения в обществе противодействуя идеологии терроризма и экстремизма путем приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям.
- Повысить профессиональное мастерство педагогов в данных областях.
- Развивать гражданско-патриотические, общечеловеческие качества личности ребенка посредством приобщения воспитанников к базовым национальным ценностям Российского общества.
- совместная деятельность с родителями по освоению детьми «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 1 сентября 2023 года.
- раннее выявление детей с проблемами в речевом и психическом развитии и организация взаимодействия между специалистами ДОУ и родителями с целью профилактики и преодоления этих трудностей.

8. Заключение

Анализ деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год показывает, что наиболее успешными в деятельности детского можно обозначить следующие показатели:

- в учреждении ведется качественная, стабильная работа
- наличие творческого, дружного, педагогического коллектива, объединенного единым стремлением создать все условия для качественного образования маленьких граждан;
- высокая активность педагогического коллектива;
- активное участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- высокие результаты образовательной деятельности;
- активное участие всех участников образовательного процесса в социальных акциях.

В ДОУ отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации.