

Согласовано
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 18
Протокол № 2 от 11.04.2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____/ Фандеева Н.А.
11.04.2025г.

**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №18
города Ставрополя
за 2024 год**

г. Ставрополь

I. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 18 за 2023 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ставрополя в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <http://gosuslugi.stavsad18.ru>.

Общая характеристика учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ставрополя (сокращенное наименование – МБДОУ д/с № 18).

Год образования: 1957г., 1979г.

Юридический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5

Фактический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5

Телефон: 8(8652)28-21-62;

Электронный адрес: dou_18@stavadm.ru; mbdou.ds.18@mail.ru

Адрес сайта: <http://gosuslugi.stavsad18.ru>.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим

законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Режим работы.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания).

Состав воспитанников.

По состоянию на 01.01.2024 года ДОУ посещало 104 воспитанника, к концу года их количество составило – 103 ребенка. Функционировало 5 возрастных групп:

№ п/п	Группы	Количество мест	Наполняемость групп
1.	1 младшая группа	20	22
2.	2 младшая группа	18	18
3.	Разновозрастная (средняя и старшая группа	24	245
4.	Подготовительная к школе группа	25	25
5	Старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	13
	Итого:	97	103

Анализ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Совет) создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего Совета относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;
- согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования, Рабочей программе воспитания, принятыми на педагогическом совете МБДОУ.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Ставропольского края.

Задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Ставрополя и Ставропольского края.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4. 3648-20, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 18 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Ставропольского края.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;

- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных

отношений (40 %), учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ППк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет. Реализация Адаптированной Программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Воспитательная работа

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ

- Работа ППк в МБДОУ д/с № 18;
- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- День Здоровья в ДОУ – 1 раз в год;
- зарядка на свежем воздухе
- Проведение второй гимнастики после дневного сна.
- Участие в городской спортивной олимпиаде;
- Спортивные праздники: «Летний спортивный праздник», «Веселые эстафеты» - ежегодно;
- Профилактика плоскостопия, сколиоза;
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;
- Применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Массажные дорожки» и др.
- Консультации для родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

Анализ групп здоровья и хронических заболеваний за 2024 год представлен в таблиц №1

Сравнительный анализ групп здоровья за 2024 год

Таблица № 1

Группа здоровья	Количество детей на 01.01.24 г.	Количество детей на 31.12.24 г.
1	47	26
2	68	57
3	29	21
4	0	0

Сравнительный анализ показал снижение количества детей со второй группой здоровья, незначительный рост первой и третьей группы здоровья.

Таблица № 2

Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 18

за 2024 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	338	291
в том числе: бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		
скарлатина		
ангина (острый тонзиллит)	4	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	221	197
пневмонии		
несчастные случаи, отравления, травмы		
другие заболевания	117	94

Выявлена динамика заболеваемости детей, а также сезонная зависимость заболеваемости детей:

Октябрь – группы младшего дошкольного возраста имеют наибольшее количество пропусков на одного ребенка. Это связано с адаптационным периодом вновь прибывших детей, чья иммунная система еще очень слаба.

Ноябрь, март, июль - это месяцы, когда защитные силы организма у детей до 3-х лет наиболее ослаблены и они в большей степени подвержены простудным заболеваниям.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна другая динамика. Так, чаще всего они болеют простудными заболеваниями в октябре, декабре, июле. Это связано с закаливающими процедурами.

Гриппом дети в отчетный период не болели. Необходимо отметить эффективность работы учреждения по его профилактике:

- строгое соблюдение утреннего фильтра
- обеспечение полноценного витаминизированного питания с включением продуктов, богатых витамином «С» (квашенной капусты, моркови, соков, лимонов)
- проведение оздоровительных мероприятий (точечный массаж, дыхательная гимнастика)
- соблюдение режима проветривания
- использование фитосодержащих продуктов (лук, чеснок).

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 направлена на развитие личности дошкольников в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку

Анализ кадрового состава МБДОУ д/с 18 представлен в таблице

Таблица № 4

Категория персонала	Число штатных единиц (план)	Занято штатных единиц (факт)	Занято физических лиц (факт)	Количество вакансий	Обеспеченность кадрами (%)
Административно-хозяйственный персонал					
Заведующий	1	1	1		100
Завхоз	1	1	1		100
всего	2	2	2		100
Педагогический персонал					
Ст.воспитатель	1	1	1		100
Воспитатель	11,65	7	7	5	53
Музыкальный руководитель	2	0	0	0	0
Воспитатель по ФИЗО	1	0	0		0

Учитель-логопед	1	1	1		100
Социальный педагог	1	0	0		0
Педагог-психолог	1	1	1		100
Всего	18,4	11	11		
Обслуживающий персонал					
Помощник воспитателя	5	5	5		100
повар	2	2	2		100
Кух.рабочая	1	1	1		100
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1	1		100
Рабочий по обслуживанию и ремонту	1	1	1	1	100
Рабочий по стирке белья	1	1	1	1	100

Анализ уровня профессионального образования показывает стабильность категориального роста в 2024 году и представлен в таблице

Таблица № 5

		Начало года		Конец года	
		Количество человек	%	Количество человек	%
категории	Высшая квалификационная Категория	4	50	5	67
	Первая				

	квалификационная категория	0	0	0	0
	Соответствие занимаемой должности	2	25	2	25
	Другие категории	0	0	0	0
образование	Высшее	6	60	6	60
	Неоконченное высшее				
	Средне-специальное	4	40	4	40

Вывод: Качественный состав педагогических работников соответствует требованиям образовательной программы Учреждения, имеет творческий и профессиональный потенциал. Продолжить качественное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

В своей работе Учреждение использует следующие образовательные программы:

ФОП ДО, ФАОП ДО

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, К.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под ред. Л.В. Лопатиной

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-синтез, 2012.

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», М. Линка, М.-Пресс, 1998 г. (эколого-биологическая направленность)

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». М.ТЦ Сфера, 2007 г. (художественно-эстетическая направленность)

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Н.Князевой и М.Д.Малаховой, СП.»Детство» - Пресс., 2003 г.

Оценка организации образовательного процесса

Учебный план Учреждения	Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Учреждения. Учебный план определяет объём и продолжительность организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан с учетом особенностями возрастной структуры; приоритетных направлений деятельности – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников. В учебный план включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Продолжительность и объём образовательной нагрузки специально организованной образовательной деятельности соответствует санитарным правилам
Календарный учебный график Учреждения	Структура учебного года (образовательный период 32 недели и каникулярный период 4 недели), регламент образовательной нагрузки соблюдены.

Годовой план Учреждения	Содержит разделы «Работа с кадрами», «Организационно-методические мероприятия», «Работа с детьми», «Работа с родителями», «Система контроля», «Участие в городских (краевых) мероприятиях»; отражает систему мероприятий по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годовых задач Учреждения, городских (краевых) мероприятий.
Принцип преемственности обучения в возрастных группах	Соблюдается
Обеспечение благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Обеспечиваются

Работа коллектива ДООУ в 2023-2024 уч.г. была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

3. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для реализации годовых задач в ДОО было проведено: пять педагогических советов.

1. Установочный
2. Тематический «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
3. Тематический «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
4. Итоговый «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»

Январь – Семинар-практикум

Тема: «Значение экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста»
- Психологический тренинг

Тема: «Я здоровый профессионал или уроки стрессоустойчивости и саморегуляции»

Февраль – Круглый стол

Тема: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

- Семинар

Тема: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»

Март – Практикум

Тема: «Образовательный модуль построения образовательной деятельности в ДОО»

- Семинар

Тема: «Организация процесса питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

Апрель – Семинар-практикум

Тема: «Физическое воспитание дошкольников посредством спортивных игр и упражнений на воздухе»

Май – Конференция

Тема: «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»

Сентябрь – Круглый стол

Тема: «Система работы по формированию у дошкольников положительного отношения к труду»

Октябрь – Мастер-класс

Тема: «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»

- Семинар-практикум

Тема: «Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников через русские народные подвижные игры»

Ноябрь – Проблемный семинар

Тема: «Формирование мотивации нравственного поведения старших дошкольников»

- Творческая мастерская

Тема: «Развитие творческих способностей дошкольников с применением нетрадиционных техник рисования»

- В конце ноября в детском саду были проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:

- музыкальное развлечение «День матери»

- изготовление поделок для мам и бабушек.

Декабрь – Круглый стол

Тема: «Создание условий для повышения игровой активности дошкольников в условиях ДОУ»

- Семинар-практикум

Тема: «Условия развития самостоятельной двигательной активности детей на различных типах физкультурных занятий»

Вывод: Организация образовательного процесса качественна и эффективна.

Материально-технические условия Учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и требований СанПиН, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Нам удалось создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая предусматривает систему условий, позволяющих реализовывать эффективное функционирование Учреждения активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как

личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Для полноценного развития детей в Учреждении имеется достаточное количество помещений, позволяющих осуществлять работу по всем образовательным областям.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, музыкальном зале, физкультурном зале и пр. Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В соответствии ФГОС ОД, пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, безопасны.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что позволяет обеспечивать максимальный развивающий эффект.

Методический кабинет Учреждения многофункционален, выстроена система хранения и оформления документации детского сада, методических материалов. Основным оснащение методического кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических материалов, методическая, справочная литература, периодические издания, детская художественная литература.

Имеются в наличии в достаточном количестве дидактические игры, учебные пособия, ТСО.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания, ведется комплектование библиотеки учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ведется работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Анализируя использование информационно-коммуникативных технологий в нашем дошкольном учреждении можно сделать вывод, что ИКТ используются всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется проектная деятельность, планируется работа с детьми, с родителями, с педагогами. При помощи информационно-коммуникативных технологий составляются конспекты непосредственно образовательной деятельности,

наглядный и дидактический материал, готовятся презентации, сценарии праздников, досугов и т. д.

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДООУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями. В течение учебного года в ДООУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДООУ объявлена санитарной.

Вывод: Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Состояние территории Учреждения отвечает требованиям для познавательной и двигательной активности детей.

Укрепление и охрана здоровья детей

В детском саду ведется систематическая работа по своевременному выявлению детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в коррекции таких дефектов речи, как ФФН, ОНР. Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей и родителей (см.таблицу 7).

Таблица 7

Динамика речевого развития за 2024 год

Параметры речи	Начало года (количество баллов)	%	Конец года (количество баллов)	%	Сравнение %
Звуковая культура речи	1,7	56	2,1	73	17
Фонематические процессы	1,7	56	1,9	63	7
Слоговая структура	2,0	66	2,2	72	6
Грамматический Строй речи	1,9	63	2,1	66	3
Лексика	1,8	60	2,0	66	6
Связная речь	1,8	60	2,2	72	12
Обучение грамоте	1,3	51	1,9	63	8

У дошкольников сформированы: правильное звукопроизношение, необходимый для обучения к школе словарный запас и языковые грамматические формы, развиты основы коммуникативной культуры. Выпускники имеют высокий уровень, готовности к школьному обучению и в последующем успешно усваивают программу начального образования.

Кроме этого, педагогом-психологом проводятся диагностические исследования личностно-эмоциональной сферы детей (см.таблицу 8)

Таблица 8

Показатели нарушений в личностно-эмоциональной сфере детей

МБДОУ д/с 18 за 2024 году

	Незащи- щенность	Тре- вож- ность	Чувст во Непо лноце н- ности	Фруст- рация	Труд- ности в обще- нии	Де- прес- сив- ность	Враж- деб- ность	Недове- -рие к себе	Эго- изм
--	---------------------	-----------------------	---	-----------------	---	-------------------------------	------------------------	---------------------------	-------------

Начало года	74%	86%	74%	50%	64%	61%	87%	72%	77%
Конец года	35%	56%	67%	44%	30%	42%	26%	49%	71%

Приоритетным направлением работы ДОУ является комплексная подготовка детей к школе. Результаты внешнего мониторинга готовности детей к школьному обучению за два учебных года свидетельствуют об увеличении количества детей с первым уровнем готовности к началу школьного обучения: 2022г. – 99% (42 ребенка); 2023г. – 99% (38 детей); 2024г. – 99% (21 ребенок).

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг.

Большинство из детей посещают кружки по интересам:

1. «Радость творчества»
2. «Веселые ручки»
3. «Загадочный космос»
4. «Казачата-дошколята»
5. «Безопасное детство»
6. «Колобок»

Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

Большая работа осуществляется с семьями воспитанников. В детском саду проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздничные мероприятия, работают родительский клуб «Школа молодой мамы», «К здоровой семье через детский сад». Родители участвовали в организации выставок рисунков, поделок.

С помощью родителей проводится работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. Были организованы субботники по благоустройству детского сада.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДОУ в режиме развития.

Условия осуществления образовательного процесса

Для создания и совершенствования развивающей среды, мы осуществляем работу по следующим направлениям:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка;
- выделение и оснащение уголков для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей (баланса инициатив);
- оборудование и использование участков на территории детского сада, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующих проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

В методический кабинет приобретается педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по реализации образовательной программы учреждения на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основные направления ближайшего развития учреждения:

- обеспечить развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, предоставить возможность проявления каждым ребенком своих творческих способностей в различных видах деятельности, расширяя спектр дополнительных образовательных услуг
- обеспечить педагогам возможность повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений
- развитие наставничества для формирования у молодых педагогов своего авторского стиля
- предоставить родителям возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры, за счет активизации совместных усилий специалистов детского сада по повышению роли семьи и вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 18, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	4 человека/ 40%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 50%
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 103 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-