

Заслушан
на заседании родительского
комитета МБДОУ д/с № 18
протокол №5 от 18.05.2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18



Фандеева Н.А.

Публичный отчетный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №18
города Ставрополя
за 2019-2020 учебный год

г. Ставрополь

Общая характеристика ДОУ (общие сведения)

1. Юридический адрес: *355003, г.Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5.*

Телефон/факс: 28-21-62

Email: dou_18@stavadm.ru; mbdou.ds.18@mail.ru.

2. Ф.И.О. руководителя, старшего воспитателя:

Заведующий: Фандеева Наталия Анатольевна

Старший воспитатель: Белоград Галина Яковлевна

3. Результаты лицензирования в соответствии с документами, подтверждающими статус МДОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5275 серия 26Л01 №0001527 от 18.11.2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ д/с №18 функционирует в соответствии с действующими нормативно-правовыми внешними и внутренними документами, регламентирующими всю его деятельность, в соответствии с действующим Законодательством.

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту – ДОУ) сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение и реализацию ФГОС ДО.

Перечень основных документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- * ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
- * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
- * Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Роспотребнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

* Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014

* Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

- Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 2014 года №8.
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
- Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года № 32220.

* Устав дошкольного образовательного учреждения.

* Основная образовательная программа ДОУ.

* Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

* Коллективный договор.

* Правила внутреннего трудового распорядка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционируют группы общеразвивающей направленности для детей младшего, среднего и старшего и подготовительного дошкольного возраста, и группы компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья

- Группы для детей раннего возраста (2- 3 года) - 1 группы
- Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 2 группы
- Группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2 группы
- Группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1 группа
- Группы для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) – 2 группы
- Логопедическая группа компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (5-7 лет) – 1 группа

Кадровый потенциал.

Для реализации поставленных целей и задач в ДОУ сформирован творческий коллектив.

Категория персонала	Число штатных единиц (план)	Занято штатных единиц (факт)	Занято физических лиц (факт)	Количество вакансий	Обеспеченность кадрами (%)
Административно-хозяйственный персонал					
Заведующий	1	1	1		100
Завхоз	1	1	1		100
всего	2	2	2		100
Педагогический персонал					
Ст.воспитатель	1	1	1		100
Воспитатель	26,6	11	11	3	73
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	50
Воспитатель по ФИЗО	1	0	0		0
Учитель-логопед	1	1	1		100
Социальный педагог	1	0	0		0
Педагог-	1	1	1		100

психолог					
Всего	28,4	15	15		
Обслуживающий персонал					
Помощник воспитателя	9	7	7		78
повар	2	1	1		50
Кух.рабочая	1	1	1		100
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1	1		100
Рабочий по обслуживанию и ремонту	1	1	1	1	100
Рабочий по стирке белья	2	1	1	1	50
Медицинский персонал					
Медицинская сестра (от поликлиники № 2)			1		100
Врач (от поликлиники № 2)			0		0

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях

Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками в 2019-2020 учебном году.

В 2019 - 2020 учебном году на высшую категорию аттестовался 1 воспитатель и старший воспитатель. Соответствие занимаемой должности получили 2 воспитателя.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации

В 2019 - 2020 году курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 6 человек.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

Характеристика дошкольной образовательной организации

Здание детского сада типовое, двухэтажное, с раздевальными, спальными и туалетными помещениями на 9 групп. Светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.) В группах располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, игр и приема пищи, спальня в которой находятся индивидуальные спальные места на каждого ребенка, групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, туалетная комната совмещенная с умывальной. Каждая группа имеет свой вход.

- В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, кабинет социально-психологической службы, кабинет психологической разгрузки, кабинет продуктивной деятельности, музыкальный, спортивный залы, логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы, кабинет для продуктивной деятельности, комната психологической разгрузки, «Казачья горница», а также сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной, заведующего, бухгалтерии, методический кабинет и служебно-бытовые помещения для персонала.

- **Пищеблок:** в помещении пищеблока произведена полная замена сантехники и технологического оборудования. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организация работы пищеблока производится строго в соответствии с СанПиНом. В помещении пищеблока проводят ежедневную влажную уборку, генеральную уборку. Работники пищеблока проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку, имеют личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки. Ежедневно перед началом работы ответственное лицо, проводит осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Не допускаются или немедленно отстраняют от работы больных работников или при подозрении на инфекционные заболевания. Допускают к работе по приготовлению блюд и их раздаче работники пищеблока, имеющих на руках порезы, ожоги, если они будут работать в перчатках. Работники пищеблока во время работы не имеют права носить кольца, серьги, закалывать спецодежду булавками, принимать пищу и курить на рабочем месте и на территории ДОУ. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции

- **Музыкальный зал:** оборудован в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка). Музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка нашего детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия, круглые столы с родителями, родительские собрания, встречи с родителями в рамках «Маминой школы», встречи с инспекторами ГИБДД, артистами Ставропольской филармонии, с

воспитанниками детского дома № 9 г. Ставрополя, мероприятия казачьей направленности, кукольные театры и др.

- **Физкультурный зал:** достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажеры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, спартакиады, физкультурные развлечения, «Папа, мам, я – спортивная семья», соревнования и т.д.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соразмерим с возможностями детей. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре имеются хорошие крепления и гимнастические маты. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечают гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные.

- **Групповые помещения:** в состав групп №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 входят: приемная (раздевалка), туалет, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной. Групповые помещения содержатся в чистоте. Поручается убирать их влажным способом не менее двух раз в день. Организуется ежемесячная генеральная уборка. Обеспечивается солнцезащита и шумозащита помещений для детей. Контролируются допустимые уровни шума. Зашторивать окна в спальнях можно только во время сна детей. Работники соблюдают требования к режиму проветривания помещений, а ответственный за обслуживание здания поддерживает в исправном состоянии

системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Это позволяет обеспечить оптимальные параметры микроклимата. Для контроля температуры воздуха размещены в помещениях бытовые термометры. В детском саду обеспечено естественное и искусственное освещение. Контроль условий освещения организуется один раз в год, а также при наличии жалоб.

- **Кабинет продуктивной деятельности:** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом воспитателя по изобразительной деятельности, столами для детей, шкафами с наглядным и раздаточным материалом. Постигание окружающего мира дошкольниками начинается с предметного восприятия и постепенно заменяется образным. И среди универсальных способов осуществления этого перехода можно назвать продуктивную деятельность. Её организация имеет некоторые особенности в зависимости от возраста воспитанников детского сада, а также образовательных целей конкретного отрезка учебно-воспитательного процесса.

- **Кабинет учителя-логопеда:** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми. Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные занятия, а подгрупповые занятия с детьми проводятся в спальном помещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков обогащения и совершенствования речи создана благоприятная коррекционно-развивающая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию речи детей, соответствует возрасту и ориентирована на *«зону ближайшего развития»*.

- **«Казачья горница»:** оборудована предметами старинной казачьей утвари: вышивки, скатерти, рушники, чугунный утюг, самовары, посуда, лавки, дорожки, прялка, ухват, печь и другое. МБДОУ «Детский сад «Теремок» уделяют большое значение воспитанию духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста и разработали целостную систему работы по приобщению детей 2–7 лет к русской национальной культуре. «Казачья горница» оказывает неоценимое воспитательное воздействие на формирование внутреннего мира дошкольника, закладывает основы духовно-нравственной личности.

- **Кабинет социально-психологической службы:** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога-психолога, социального педагога, шкафами с методическим материалом.

Специализированный кабинет представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психо-коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

- **Комната психологической разгрузки:** Специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. А также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

- В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Работа медицинского персонала осуществляется в тесном сотрудничестве с врачами ГДП № 2.

- **Прачечная** оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, 1 - центрифугой, имеется отдельная комната - гладильная доска.

- **Медицинский кабинет** оснащен всем необходимым оборудованием, имеет изолятор, прививочную.

**Реализация качественной
управленческой политики
руководителя ДОУ
в условиях ФГОС ДО**

Мой управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия. На их основе строю направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью моей управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью я грамотно выстраиваю перспективные линии развития, апробирую новые механизмы управленческой деятельности:

- провожу систематическую работу по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада.
- обеспечиваю апробацию в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности);
- создаю условия для развития инновационных процессов в детском саду, разноуровневую систему морального поощрения;
- привлекаю педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения, является стратегической основой моих действий, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

Цель программы: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

Под моим руководством грамотно выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов:

- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности ;

- повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей);

- взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги мониторинга по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми - 85% педагогов предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия);

- осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);

- повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства ;

- расширилось сотрудничество родителей в проведении совместных мероприятий;

- совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана предметно-развивающая среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка;

Главной задачей деятельности ДООУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДООУ.

Для эффективного управления ДООУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий, имеющих ясную цель;

- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;

- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать

работу всех подразделений ДОО. Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).
2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОО здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).
3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).
4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).
5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Качество материально-технической базы

Материально – техническое оснащение ДОО соответствует СанПиН, ОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель РППС: обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОО при конструировании развивающей предметно-пространственной

среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды РППС.

Условиями построения РППС в дошкольных учреждениях являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком, что возможно при соблюдении принципов построения развивающей среды в группе детского сада.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализации различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к проектированию РППС:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Задачи развивающей среды:

- 1.обеспечивать интенсивную, непрерывную вовлеченность детей в разнообразные виды деятельности;
- 2.побуждать к активному исследованию окружающего мира;
- 3.обеспечивать разнообразие выбора детей на основе их интересов и потребностей;
- 4.способствовать развитию положительных наклонностей.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические;
- психофизиологические;
- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками педагогов, а также сензитивными периодами в развитии детей.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни одно из важнейших направлений деятельности ДОУ.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ д/с № 18 за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОУ является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями. В целях предупреждения возникновения заболеваний и сохранения здоровья детей в ДОУ, разработана система физкультурно-оздоровительной работы, совершенствуется служба первичной профилактики. Профилактическая программа включает проведение в оптимальные сроки диспансеризации и вакцинации, направление на физиотерапевтические сеансы, санацию носоглотки, противорецидивные курсы фитотерапии, в адаптационный пред- и эпидемический периоды, сезонную дотацию витаминов, рефлексотерапию (дорожка здоровья), самомассаж, меры по охране зрения (подбор мебели, освещенность, гимнастика для глаз и т.д.), осанки и нервной системы детей. Многолетний опыт показал, что наиболее действенным средством профилактики острых респираторных заболеваний и повышения резистентности организма является закаливание детей раннего и дошкольного возраста. В системе средств естественной профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей удовлетворение биологической потребности ребенка в двигательной активности. В течение года проводились дозированные оздоровительный бег и ходьба, с использованием дорожки здоровья, которые обладают общетонизирующим воздействием на растущий организм, что приводит к стимуляции деятельности жизненно важных систем и улучшению показателей физической подготовленности.

В общей системе оздоровления большое внимание в течение года уделялось направлению работы по охране психического здоровья детей. Оно акцентировано на создании условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников. Решающую роль играют условия организации жизни и деятельности детей. Для этого в течение года проводилась корректировка групповой и вне групповой развивающей предметно-пространственной среды. Также была продолжена работа, направленная на активизацию у детей механизмов саморегуляции организма и обучение детей основам здорового образа жизни. Систематическое и качественное проведение закаливающих мероприятий воспитателями всех возрастных групп позволило достичь высокого уровня посещаемости в течение всего учебного года.

Для достижения целей интегрированной системы укрепления здоровья детей проводились информационно-консультационные формы работы с родителями: «Здоровье дошкольника», «Смотри во все глаза», «Социальное партнерство – как новая философия взаимодействия детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольника», «Тренажеры здоровья», «Будь здоров, малыш», совместные мероприятия ДООУ с родителями «Здоровье – всему голова». Организованы и проведены 2 недели здоровья.

Ведя постоянную работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов: повысился процент посещаемости на 8%, снизилась заболеваемость на 13 %.

Были проведены мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ:

- Вакцинация гриппа;
- Строгий режим проветривания;
- Ежедневный контроль состояния здоровья детей во время утреннего приема;
- Витаминизация 3-х блюд;
- Дыхательная гимнастика;
- Кварцевание групп.

Кроме медицинских мероприятий регулярно проводились и педагогические оздоровительные мероприятия. Оздоровительная работа в летний период проводилась согласно летнему оздоровительному плану и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом.

Блоки физкультурнооздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> · гибкий режим; · занятия по подгруппам; · оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием,

Система двигательной активности, система психологической помощи		<p>наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> · индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. · утренняя гимнастика, включая корректирующие упражнения; · прием детей на улице; · физкультурные занятия; · двигательная активность на прогулке; · физкультура на улице; · подвижные игры; · физкультминутки на занятиях; · гимнастика после дневного сна; · физкультурные досуги, забавы, игры; · игры, хороводы, игровые упражнения; · психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> · утренний прием на свежем воздухе в любое время года; · утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры)
Организация рационального питания	Специально организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · хождение по массажным коврикам · организация второго завтрака (соки, фрукты); · введение овощей и фруктов в обед и полдник; · С-витаминизация 3-го блюда; · питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> · диагностика уровня физического развития; · диспансеризация детей детской поликлиникой; · диагностика развития ребенка; · обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В течение 2019-2020 учебного года в дошкольном образовательном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет. Количество воспитанников в группе составляет 15 человек, где 5 детей 5-6 лет, 10 – 6-7 лет. Воспитанники данной группы имеют такие нарушения речи, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), а также общее недоразвитие речи (ОНР) II-III уровней, подтвержденные специалистами ТПМПК. Коррекционно-развивающая работа в группе направлена на преодоление нарушений речевого развития у данной группы детей в рамках разработанной «Адаптированной основной образовательной программы».

Коррекционно-развивающая работа ведется в условиях тесного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1

Динамика речевого развития за 2019-2020 учебный год

№	Параметры речи	Начало года (количество баллов)	%	Конец года (количество баллов)	%	Сравнение %
1	Звуковая культура речи	1,5	50	2,2	73	23
2	Фонематические процессы	1,8	60	2,1	70	10
3	Слоговая структура	2,1	70	2,3	76	6
4	Грамматический Строй речи	1,9	63	2,3	76	13
5	Лексика	2,0	66	2,4	80	14
6	Связная речь	1,9	63	2,3	76	13
7	Обучение грамоте	1,5	50	2,0	66	16

Анализируя данные таблицы, необходимо отметить, что результаты, полученные в процессе обследования, имеют положительную динамику в количественном изменении.

Полученные данные в процентном соотношении отмечены на рис. 1.

Рис.1. Динамика речевого развития на 2019-2020 учебный год.

В процессе коррекционно-развивающей работы за учебный год проводилась работа, направленная на формирование звукопроизносительной стороны речи, развитие фонематических процессов, пополнение лексического запаса, развития грамматических категорий, развития связной речи, формирование элементарных навыков чтения и письма, развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики.

Таким образом, воспитанники, выпускающиеся из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеют средний и высокий уровень готовности к обучению в общеобразовательной школе.

**Финансово – экономическая политика
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Наименование показателя	Всего с сентября 2019г. по май 2020г. бюджет	Бюджет	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 09-12.2019г.	операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 01-05.2020г.
1	Заработная плата	7 125 941,00	3 894 247,83	3 231 693,17
2	Начисления на выплаты по оплате труда	2 437 772,36	1 401 231,20	1 036 541,16
3	Услуги связи	35 614,27	18 546,75	17 067,52
4	Коммунальные услуги в том числе:	978 220,30	377 001,68	601 218,62
	Потребление газа	483 032,80	137 789,88	345 242,92
	Потребление электроэнергии	397 515,56	182 632,31	214 883,25
	Потребление воды	97 671,94	56 579,49	41 092,45
5	Работы, услуги по содержанию имущества	474 396,20	227 740,98	246 655,22
6	Прочие работы, услуги	588 184,00	237 656,00	350 528,00
7	Прочие расходы (налоги)	432 856,00	133 301,00	299 555,00
8	Увеличение стоимости основных средств (детские кровати, интерактивное оборудование)	420 000,00	70 000,00	350 000,00
9	Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	862 759,51	607 788,65	254 970,86
	продукты питания	740 572,05	506 431,65	234 140,40
	строительные материалы	0,00	0,00	

	прочие материальные запасы (чистящие, моющие ср-ва, стир.пор. ведра, швабры, канц. товары, и др.)	122 187,46	101 357,00	20 830,46
	Итого	13 355 743,64	6 967 514,09	6 388 229,55

№ п/п	Наименование показателя	Всего с сентября 2019г. по май 2020г. бюджет	Род.оплата	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 09-12.2019г.	операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 01-05.2020г.
1	Заработная плата	---	---	---
2	Начисления на выплаты по оплате труда	---	---	---
3	Услуги связи	5 180,00	1 220,00	3 960,00
4	Коммунальные услуги в том числе:	---	---	---
	Потребление газа	---	---	---
	Потребление электроэнергии	---	---	---
	Потребление воды	---	---	---
5	Работы, услуги по содержанию имущества	88 852,39	49 205,45	39 646,94
6	Прочие работы, услуги	195 827,57	41 712,32	154 115,25
7	Прочие расходы (налоги)	8 500,00	8 500,00	0,00
8	Увеличение стоимости основных средств	77 319,00	0,00	77 319,00
9	Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	1 376 618,35	882 911,02	493 707,33
	продукты питания	1 242 430,64	825 929,55	416 501,09
	строительные материалы	31 650,94	11 540,56	20 110,38

	прочие материальные запасы (чистящие, моющие ср-ва, стир.пор. ведра, швабры, канц. товары и др.)	102 536,77	45 440,91	57 095,86
	Итого	1 752 297,31	983 548,79	768 748,52

Организация питания

В детском саду организовано 3-х-4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному 10-дневному меню. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Система управления дошкольной организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский совет МБДОУ;
- Управляющий совет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский совет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управляющий совет является формой самоуправления Бюджетного учреждения, созданной для содействия внебюджетному финансированию Бюджетного учреждения и оказания ему организационной, консультативной и иной помощи.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение отчетного периода за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего ДОУ, ст.воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного

оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Вывод: В МБДОУ д/с № 18 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ).

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида № 18 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, лицензией на образовательную деятельность и Уставом МБДОУ д/с комбинированного вида № 18. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация программы. Обеспечено комплексное развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Контингент воспитанников

В 2019-2020 учебном году в детском саду функционирует 9 групп, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Направленность	Кол-во детей
1.	I младшая группа общеразвивающей направленности (1 младшая группа №1)	27
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности (2 младшая группа №1)	24
3.	II младшая группа общеразвивающей направленности (2 младшая группа №1)	24
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности (Средняя группа №1)	29
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности (Средняя группа №2)	31
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности (Старшая группа №1)	37
7.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (Подготовительная группа №1)	17
8.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (Подготовительная группа №2)	22
	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (Старшая, подготовительная группа №1)	15
	ИТОГО:	226

Кадровые ресурсы

В учреждении работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогов

Год	2019-2020
образование	
Количественный состав педагогов	15
Высшее	11 (65%)
Среднее специальное	4 (35%)

Стаж педагогической деятельности

Стаж педагогической деятельности		
0-5 лет	5-10 лет	Более 10 лет
(8) 47%	(1) 6 %	(8) 47 %

Сведения о квалификационном уровне педагогов

Категория			
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 чел	2 чел	3 чел.	5 чел

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Коллектив детского сада строит свою деятельность, сохраняя традиции дошкольного образования, а также внедряя в работу инновационно-

коммуникативные технологии. Вся свою работу педагоги ДООУ проводили в соответствии с ФГОС.

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работает коллектив творческих педагогов, постоянно повышающих свое профессиональное мастерство.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляют 15 педагогов: 1 старший воспитатель, 10 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Повышение профессиональной компетенции

В 2019-2020 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

Участие в смотрах, конкурсах, организация тематических выставок творчества всех участников образовательных отношений

В 2019-2020 учебном году воспитанники, педагоги, родители принимали участие во всероссийских, краевых, городских конкурсах:

- I Всероссийский творческий конкурс «Осень – дивная пора»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Зимние истории»

- II Всероссийский конкурс творческих работ «Мы рисуем космос»
- Всероссийском патриотическом конкурсе детских рисунков «Наша Победа!»
- Городской конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Казачий сувенир»
- Городской конкурс поделок «Новогодняя ель»
- Городской конкурс поделок «Новогодняя икебана»
- Городской конкурс детского творчества «Планету детям!»
- Городской конкурс «Умники и Умницы»
- Краевой конкурс «По дороге знаний...»

Положительные результаты методического сопровождения

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Готовность к школьному обучению

В прошедшем учебном году были созданы все необходимые условия по подготовке детей к школе.

По результатам фронтальной проверки, уровень социально-психического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года вырос, о чем свидетельствуют и результаты психодиагностики.

Педагог-психолог оказывала квалифицированную помощь детям, имеющим отклонения в развитии. Проводились индивидуальные занятия с детьми, велась тесная работа с родителями (законными представителями) (в виде консультаций, тренингов, бесед и т.д.) В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение о функциональной готовности детей к школе:

Уровень готовности	%
Высокий	85%
Средний	13%
Низкий	2%

Из таблицы видно, что 85% детей подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

Результаты адаптации

Благодаря психолого-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим. Воспитателями групп раннего возраста совместно с педагогом-психологом проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям детского сада, повысить психоэмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду. Также педагоги заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики показал хорошие результаты. Таким образом, процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям в ДОУ прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

Специфика организации коррекционно-развивающей работы

В дошкольном образовательном учреждении при организации непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих

программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Музыкаотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми.

2. Игровой самомассаж.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Дыхательная гимнастика.

5. Артикуляционная гимнастика.

6. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога.

В результате применения здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в детском саду отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

Перспективы работы психолого-педагогической службы

- Определение контингента детей «группы риска» и коррекционно-развивающие занятия с этими детьми.
- Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. Составление психолого-педагогических заключений.
- Мероприятия с детьми и родителями.

Реализация дополнительного образования

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Сегодня система дополнительного образования требует таких форм работы с детьми, которые могли бы стать для них способом самореализации, развития интересов и способностей, удовлетворения духовных потребностей.

Система организации дополнительного образования детей органически вплелась в жизнь и деятельность дошкольного учреждения. Дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения, в основе которого лежит любознательность и увлеченность детей и взрослых. Трудно переоценить значение дополнительного

образования детей как особого воспитательного института. Большинство современных взрослых благодаря талантливым и увлеченным педагогам еще в детстве сделали первые шаги в творчестве, науке, технике, определились с будущей профессией или областью увлечений.

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг. Большинство из детей посещают кружки по интересам:

1. «Радость творчества»
2. «Веселые пальчики»
3. «Дорожная азбука»
4. «Варежка»
5. «Фитбол-гимнастика»
6. «Тестоластика»
7. «Казачата»

Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение (результаты работы консультационного пункта)

Работая в дошкольной образовательной организации, часто сталкиваешься с такой проблемой, что достаточно большое количество детей раннего возраста не имеет возможности в силу определенных обстоятельств посещать детский сад (ДОУ), (общаться, играть, взаимодействовать с другими детьми, тем самым, лишаются возможности на успешную социализацию в обществе. Но при этом очень бы хотели посещать детский сад. Да и сами родители, воспитывающие таких детей, нуждаются в консультативной, методической, организующей помощи со стороны различных специалистов, и в первую очередь, со стороны педагога-психолога, в особенности по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего дошкольного возраста. И в такой ситуации, у специалиста, находящегося в ОО, нет дополнительной возможности и времени, чтобы работать с такими семьями. И встает вопрос, что же делать в сложившейся ситуации? Как можно организовать работу по оказанию ранней психолого-педагогической помощи семьям, где дети не посещают ДОУ. Исходя из того, что одним из приоритетов социальной политики в области образования является расширение доступности качественного дошкольного образования, Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» одной из основных задач является: взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Также необходимо отметить, что и существующая сеть дошкольных образовательных учреждений, в том числе и наш детский сад, не всегда могут удовлетворять в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. Исходя из всего вышеперечисленного и возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании, обучении и развитии ребенка раннего дошкольного возраста и дальнейшей подготовки его к обучению в школе.

Как раз одной из таких вариативных форм дошкольного образования является консультативный пункт (или центр, особенность которого заключается в оказании ранней психолого-педагогической помощи и возможности получения ребенком образования опосредованно через родителей. Необходимо отметить, что работа специалистов на базе консультативных центров ДОУ, и непосредственно нашего консультативного центра строится с учетом тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями и решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей раннего дошкольного возраста. И самое главное – это обеспечение максимального сокращения социальной изоляции семей, воспитывающих детей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Обеспечение своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям предполагает организацию структур, поддерживаемых государством, обладающих достаточными ресурсами и устойчивыми межведомственными и междисциплинарными связями.

Консультативные пункты создаются для родителей (*законных представителей*) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОУ.

Основная цель деятельности КП состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (*законным представителям*) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

Наш Консультативный пункт оказывает помощь родителям детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих детский сад, в зависимости от актуальных для них воспитательных потребностей.

Для родителей в Консультативном центре на базе нашего детского сада проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, тренинги по заявленным проблемам в соответствии с планами и графиком Консультативного центра. Содержание консультаций составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения: родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка раннего дошкольного возраста, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций. Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. В рамках консультирования, с детьми проводятся игры - занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки. Родители могут взять нужную литературу и принести ее на следующую встречу. Для родителей и детей предусматривается экскурсия детского сада с целью знакомства и подготовки к детскому саду и дальнейшей безболезненной адаптации.

Консультационный пункт «Мамина школа» в 2018 – 2019 учебном году организован с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

В работе консультационного пункта были задействованы:
Минасян М.В. – учитель-логопед
Саркисова О.О – педагог-психолог, социальный педагог
Белоград Г.Я. - ст.воспитатель

Формы работы:

- Совместная образовательная, досуговая деятельность;
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей в отсутствие ребёнка;
- Наглядная информация (памятки, презентации, сайт);
- Телефонное информирование.

Для организации совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана развивающая предметно-пространственная среда (образовательное оборудование, материалы, игрушки), которая способствует развитию детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

В текущем учебном году в консультационный пункт за помощью обратилось 9 семей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;
- развитие речи ребенка;
- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;
- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

Выводы о работе консультационного пункта: родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

Перспективы деятельности консультационного пункта:

- Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы консультационного пункта.
- Привлечение специалистов разного профиля (невролога, аллерголога, массажиста, музыкального руководителя).
- Расширение спектра методических, информационных услуг для родителей (законных представителей) воспитанников.

Сотрудничество ДОУ с семьей

"Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать

взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила".

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень много времени в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении. Анализ психолого-педагогической литературы и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет, так как эта проблема включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это приоритетность семейного воспитания. Во-вторых, взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста. В-третьих, взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольников.

Актуальность обуславливается следующим: семья принимает участие, в развитии всех сторон личности ребенка дошкольника, формирует базис личности.

Таким образом, одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующим и контролируется родительским советом, управляющим советом ДОУ, родительский совет планирует свою работу согласно плану.

Основными задачами сотрудничества являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, еженедельной консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, других

специалистов, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в клубе «К здоровой семье через детский сад». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, «Недели здоровья», консультации логопеда, врача, «Школа молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации. Родители принимают участие в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДОУ в режиме развития.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 18 по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют

доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Система планирования деятельности ДОУ:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

- знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

Годовой план развития ДОУ строится на основе диагностики, выполнения программы каждой возрастной группы и карт наблюдения педагогического процесса.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОУ старший воспитатель использует следующие планы:

- перспективный план работы ДОУ на учебный год;
- план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;
- план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
- план летней оздоровительной работы;
- план контрольной деятельности и др.

В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями, детьми.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
- реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
- созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
- совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
- оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

Перспективы развития ДОУ в 2020 – 2021 учебном году

В современных условиях реформирования образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ДО) определяет успешность образовательного процесса через опору на детский опыт о, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о полноценном детстве. Основным результатом воспитательно-образовательного процесса должно взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

- Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация, совершенствование локальных нормативных актов, номенклатуры дел.
- Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, РППС.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, семинары, практикумы, круглые столы, консультации и т.д.). Самореализация в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства).
- Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи).
- Повышение качества работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация бесплатных дополнительных услуг.
- Организация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение (деятельность консультационного пункта).

Общие выводы: В МБДОУ д/с комбинированного вида № 18 созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Сложившаяся система управления соответствует уставным целям, задачам ДООУ. Кадровый состав свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях педагогического коллектива Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.