

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
Фандеева Н.А.
приказ № _____ от 02.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности
педагогических работников в соответствии
с федеральным государственным стандартом
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 18
города Ставрополя

г. Ставрополь

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ставрополя (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО); Уставом Учреждения, Положением об оплате труда работников Учреждения; основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО в Учреждении понимается деятельность по обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования (владение педагогическими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников Учреждения используются:

изучение и анализ деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

собеседование с педагогическими работниками; самоанализ деятельности педагогов. анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения

2.1. Цель – анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи:

получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами оценки деятельности педагогических работников Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

контингент воспитанников;

кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических процессов.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников Учреждения

4.1. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду; умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.2. Критерии оценки профессиональной компетентности деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогических работников Учреждения:

- заведующий Учреждением;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники Учреждения.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- ознакомление педагогических работников с целями оценки их деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- оценка деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебновоспитательной работе, самоанализ деятельности педагогическими работниками, оценка деятельности педагогических работников родителями (законными представителями) воспитанников;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- составление плана действий по улучшению деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- анкетирование;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- по видам контроля: тематический, оперативный, комплексный, персональный;
- направление контроля: анализ педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4.7. Данные, полученные в результате оценки деятельности педагогических работников фиксируются в отчетных документах Учреждения.

4.8. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогических советов, административные и педагогические совещания.

4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Заведующий Учреждением:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему Учреждением информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников Учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ деятельности Учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования).

5.3. Педагогические работники:

- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- анализируют динамику развития каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;
- систематически повышают квалификацию.

**Оценка профессиональных компетенций педагогических работников
Учреждения в соответствии с ФГОС ДО**

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. <input type="checkbox"/> Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. <input type="checkbox"/> Умение организовать ОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. <input type="checkbox"/> Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. <input type="checkbox"/> Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. <input type="checkbox"/> Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. <input type="checkbox"/> Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. <input type="checkbox"/> Знание возрастных особенностей воспитанников. <input type="checkbox"/> Знания возможностей конкретных воспитанников. <input type="checkbox"/> Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<input type="checkbox"/> Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО. <input type="checkbox"/> Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. <input type="checkbox"/> Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в	<input type="checkbox"/> Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений <input type="checkbox"/> Демонстрация личностно-ориентированных

	разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<p>методов дошкольного образования.</p> <input type="checkbox"/> Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. <input type="checkbox"/> Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе с использованием коммуникационно-информационных технологий.
	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<input type="checkbox"/> Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна. <input type="checkbox"/> Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. <input type="checkbox"/> Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. <input type="checkbox"/> Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. <input type="checkbox"/> Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности. <input type="checkbox"/> Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<input type="checkbox"/> Знания по психологии в организации воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. <input type="checkbox"/> Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<input type="checkbox"/> Уметь разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные маршруты. <input type="checkbox"/> Знания возможностей конкретных воспитанников. <input type="checkbox"/> Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<input type="checkbox"/> Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. <input type="checkbox"/> Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и	<input type="checkbox"/> Умение продемонстрировать свои достижения. <input type="checkbox"/> Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	художественноэстетического развития детей	

	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<input type="checkbox"/> Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. <input type="checkbox"/> Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	<input type="checkbox"/> Знание видов педагогической оценки. <input type="checkbox"/> Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. <input type="checkbox"/> Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<input type="checkbox"/> Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<input type="checkbox"/> Профессиональная любознательность. <input type="checkbox"/> Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. <input type="checkbox"/> Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. <input type="checkbox"/> Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности педагогического работника
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<i>Заместитель заведующего по УВР:</i> <input type="checkbox"/> изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> самоанализ, самооценка; <input type="checkbox"/> мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	<input type="checkbox"/> нетрадиционные родительские собрания; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> опрос; <input type="checkbox"/> художественные выставки; <input type="checkbox"/> совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<input type="checkbox"/> изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> самоанализ, самооценка; <input type="checkbox"/> мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	<input type="checkbox"/> нетрадиционные родительские собрания; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> опрос; <input type="checkbox"/> художественные выставки; <input type="checkbox"/> совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).

Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<i>Заместитель заведующего по УВР:</i> <input type="checkbox"/> мнение воспитанников; <input type="checkbox"/> анализ предметнопространственной развивающей среды; <input type="checkbox"/> наличие развивающих центров	<input type="checkbox"/> дидактическая игра; <input type="checkbox"/> игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); <input type="checkbox"/> наличие и презентация объекта; <input type="checkbox"/> анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
---	---	--	--

	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<input type="checkbox"/> наблюдение	<input type="checkbox"/> индивидуальная работа; <input type="checkbox"/> создание проблемной ситуации; <input type="checkbox"/> образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<i>Ст.воспитатель:</i> <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> анализ деятельности.	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> все режимные моменты; <input type="checkbox"/> создание игровых и проблемных ситуаций.

Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<i>Ст.воспитатель, педагог-психолог</i> <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> анализ деятельности.	<input type="checkbox"/> игровая терапия; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<i>Ст.воспитатель:</i> <input type="checkbox"/> анализ деятельности педагога; <input type="checkbox"/> наблюдение.	<input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> обсуждение конкретных ситуаций; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> игровые ситуации; <input type="checkbox"/> проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> самоанализ
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<input type="checkbox"/> анализ деятельности педагога; <input type="checkbox"/> изучение мнения родителей; <input type="checkbox"/> наблюдение.	<input type="checkbox"/> беседы; <input type="checkbox"/> обсуждения; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<i>Ст.воспитатель:</i> <input type="checkbox"/> наблюдения совместные с практическими занятиями <input type="checkbox"/> наблюдение, анализ, рекомендации	<input type="checkbox"/> режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) <input type="checkbox"/> индивидуальная работа <input type="checkbox"/> игровая деятельность (все виды игр)

			<input type="checkbox"/>
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	<input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> практическое применение; <input type="checkbox"/> анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	<input type="checkbox"/> образовательная деятельность; <input type="checkbox"/> игра; <input type="checkbox"/> совместная деятельность педагога и детей; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа; <input type="checkbox"/> досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); <input type="checkbox"/> режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	<input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> импровизация; <input type="checkbox"/> анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах ¹)					
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	ВСЕГО:
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

¹Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И.О. педагога) (ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

-- Совсем не выражен этот ориентир у педагога

- Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

++ Сформирован хорошо, работает

+++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других