

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 18
Фандеева Н.А.
приказ № _____ от 02.09.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 18
города Ставрополя

1. Схема адаптации ребенка к Учреждению

2.11. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в медицинском кабинете: врач-педиатр, медицинская сестра, затем воспитатель группы; при этом, уточняются сведения по динамике жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведению ребенка.

2. Адаптация ребенка по следующему плану:

* первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;

* третий - последний день пребывания – ребенок находится в Учреждении до дневного сна;

* со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;

* с третьей недели посещения ребенка оставляют в Учреждении на целый день

г. Ставрополь

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ставрополя (далее- Учреждение) регулирует процесс адаптации воспитанников.

1.2. Адаптация - процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды Учреждения.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая степень адаптации.

1.5. срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, иными законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

2. Схема адаптации ребенка к Учреждению

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в медицинском кабинете: врач-педиатр, медицинская сестра, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в Учреждении до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в Учреждении на целый день.

- Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы или педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим Учреждения педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог координирует распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно с врачом-педиатром определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинскими работниками.

4.2. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

4.3. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребёнку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Учреждения.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения Учреждения:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 10:00ч. до 11:30ч.;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.3. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.