

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 4 от «01» 04 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____/ Н.А. Фандеева
Приказ № 38 от 01.04.2022г.

Согласовано с родительским комитетом
Протокол №3__ от 01.04.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности
педагогических работников
в соответствии с федеральным государственным
стандартом дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 18
города Ставрополя

г. Ставрополь

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №18 города Ставрополя (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), Уставом учреждения, Положением об оплате труда работников Учреждения, ООП Учреждения.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведение.
- 1.3. Система оценки деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.
- 1.4 Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в Учреждении понимается деятельность по обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.
- 1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность

получения образования (владение педагогическими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

– эффективность управления качеством образования; – особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников Учреждения используются:

– изучение и анализ деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; – собеседование с педагогическими работниками; – самоанализ деятельности педагогов.

– анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения

2.1. Цель – анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи:

– получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

– оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

– формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами оценки деятельности педагогических работников Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда: –

контингент воспитанников;

– кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических процессов.

3.3. Педагогические работники: – уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности; – анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников Учреждения

4.1. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.2. Критерии оценки профессиональной компетентности деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей; – установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); – взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогических работников Учреждения:

- заведующий Учреждением;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; – педагогические работники Учреждения.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- ознакомление педагогических работников с целями оценки их деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- оценка деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, самоанализ деятельности педагогическими работниками, оценка деятельности педагогических работников родителями (законными представителями) воспитанников;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- составление плана действий по улучшению деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- анкетирование;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- по видам контроля: тематический, оперативный, комплексный, персональный;
- направление контроля: анализ педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4.7. Данные, полученные в результате оценки деятельности педагогических работников фиксируются в отчетных документах Учреждения.

4.8. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогических советов, административные и педагогические совещания.

4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Заведующий Учреждением:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему Учреждением информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников Учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ деятельности Учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования).

5.3. Педагогические работники:

- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- анализируют динамику развития каждого воспитанника;

- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;
- систематически повышают квалификацию.

Приложение 1

Оценка профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. Умения – выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. Умение организовать ОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> – Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. – Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. – Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. – Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. – Знание возрастных особенностей воспитанников. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО. - Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. - Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений - Демонстрация личностно-ориентированных

	разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. - Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе с использованием коммуникационно-информационных технологий.
	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна. - Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. - Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. - Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. Обеспечение реализации «субъект- субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности. - Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – Знания по психологии в организации воспитательного процесса. – Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. – Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. – Знания возможностей конкретных воспитанников. <ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. – Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и	<ul style="list-style-type: none"> – Умение продемонстрировать свои достижения. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	художественно-эстетического развития детей	
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. – Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.

	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Знание видов педагогической оценки. - Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. - Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность. - Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. - Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. - Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности педагогического работника
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<i>За свидетель заведующего по УВР:</i> – изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	– нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; опрос; – художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	– изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	– нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; опрос; – художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).

Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<i>Заместитель заведующего по УВР:</i> – мнение воспитанников; – анализ предметно-пространственной развивающей среды; – наличие развивающих центров	– дидактическая игра; игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); наличие и презентация объекта; – анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
---	---	--	--

	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	– наблюдение	– индивидуальная работа; создание проблемной ситуации; – образовательная деятельность; – беседа; – взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<i>Заместитель заведующего по УВР:</i> – наблюдение; – анализ деятельности.	– образовательная деятельность; – все режимные моменты; создание игровых и проблемных ситуаций.

Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<i>Заместитель заведующего по УВП, педагог-психолог</i> – наблюдение; – анализ деятельности.	– игровая терапия; – индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<i>Заместитель заведующего по УВП:</i> – анализ деятельности педагога; – наблюдение.	– беседы; – обсуждение конкретных ситуаций; – сюжетно-ролевые игры; – игровые ситуации; – проблемные ситуации; – самоанализ
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	– анализ деятельности педагога; – изучение мнения родителей; – наблюдение.	– беседы; обсуждения; – сюжетно-ролевые игры; – индивидуальная работа.

Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<i>За иеститель заведующего по УВР:</i> – наблюдения совместные с практическими занятиями – наблюдение, анализ, рекомендации	– режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) – индивидуальная работа – игровая деятельность (все виды игр) –
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	– наблюдение; практическое – применение; анализ умений – работать индивидуально и в коллективе.	– образовательная деятельность; – игра; – совместная деятельность педагога и детей; индивидуальная работа; – досуговая деятельность – (конкурсы, эстафеты); – режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	– наблюдение; импровизация; – анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах ¹)					ВСЕГО:
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

¹Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Приложение 3

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога) (ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	--	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

-- Совсем не выражен этот ориентир у педагога

- Слабо выражен этот ориентир у педагога

- + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- ++ Сформирован хорошо, работает
- +++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других