

**Заслушан
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 18
протокол №3 от 31.01.2021 г.**

**«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____ Фандеева Н.А.**

**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №18
города Ставрополя
за 2020 год**

г. Ставрополь

Аналитическая часть

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 18 за 2020 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ставрополя в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <http://stavsad18.ru>.

• Общая характеристика учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ставрополя (сокращенное наименование – МБДОУ д/с № 18).

Год образования: 1957г., 1979г.

Юридический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе,5

Фактический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе,5

Телефон: 8(8652)28-21-62;

Электронный адрес: dou_18@stavadm.ru; mbdou.ds.18@mail.ru

Адрес сайта: <http://stavsad18.ru>

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим

законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Режим работы.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания).

Состав воспитанников.

По состоянию на 01.01.2020 года ДОУ посещало 228 воспитанников, к концу года их количество составило – 208 ребенка. В 2020 году функционировало 9 возрастных групп:

№ п/п	Группы	Количество мест	Наполняемость групп
1.	1 младшая группа	14	21
2.	2 младшая группа	16	16
3.	2 младшая группа	25	13
4.	Средняя группа	25	25
5.	Средняя группа	25	24
6.	Старшая группа	24	28
7.	Старшая группа	24	30
8.	Подготовительная к школе группа	25	38
9.	Старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	12	12
	Итого:	190	208

• **Анализ системы управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Совет) создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;

участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;

согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;

согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;

содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;

рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Вывод: *Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

- **Анализ организации образовательного процесса**

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Ставропольского края.

Задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Ставрополя и Ставропольского края.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 18 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Ставропольского края.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;

- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5. Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- - самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных

отношений (40 %), учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ППк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет. Реализация Адаптированной Программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ

- Работа ППк в МБДОУ д/с № 18;
- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- Дни Здоровья в ДОУ – 2 раза в год;
- зарядка на свежем воздухе
- Проведение второй гимнастики после дневного сна.
- Участие в городской спортивной олимпиаде;
- Спортивные праздники: «Летний спортивный праздник», «Веселые эстафеты» - ежегодно;
- Профилактика плоскостопия, сколиоза;

- «С» витаминизация пищи – ежедневно
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;
- Применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Массажные дорожки» и др.
- Консультации для родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

Анализ групп здоровья и хронических заболеваний за 2020 год представлен в таблиц №1

Сравнительный анализ групп здоровья за 2020 год

Таблица № 1

Группа здоровья	Количество детей на 01.01.20 г.	Количество детей на 31.12.20 г.
1	72	71
2	119	106
3	37	28
4	2	3

Сравнительный анализ показал снижение количества детей со второй группой здоровья, незначительный рост первой и третьей группы здоровья.

Таблица № 2

Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 18

за 2020 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	463	392

в том числе: бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		
скарлатина		
ангина (острый тонзиллит)	4	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	282	256
пневмонии		
несчастные случаи, отравления, травмы		
другие заболевания	141	132

Выявлена динамика заболеваемости детей, а также сезонная зависимость заболеваемости детей:

Октябрь – группы младшего дошкольного возраста имеют наибольшее количество пропусков на одного ребенка. Это связано с адаптационным периодом вновь прибывших детей, чья иммунная система еще очень слаба.

Ноябрь, март, июль - это месяцы, когда защитные силы организма у детей до 3-х лет наиболее ослаблены и они в большей степени подвержены простудным заболеваниям.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна другая динамика. Так, чаще всего они болеют простудными заболеваниями в октябре, декабре, июле. Это связано с закаливающими процедурами.

Гриппом дети в отчетный период не болели. Необходимо отметить эффективность работы учреждения по его профилактике:

- строгое соблюдение утреннего фильтра
- обеспечение полноценного витаминизированного питания с включением продуктов, богатых витамином «С» (квашеной капусты, моркови, соков, лимонов)
- проведение оздоровительных мероприятий (точечный массаж, дыхательная гимнастика)

- соблюдение режима проветривания
- использование фитосодержащих продуктов (лук, чеснок).

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

- **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку

Анализ кадрового состава МБДОУ д/с 18 представлен в таблице

Таблица № 4

Категория персонала	Число штатных единиц (план)	Занято штатных единиц (факт)	Занято физических лиц (факт)	Количество вакансий	Обеспеченность кадрами (%)

Административно-хозяйственный персонал					
Заведующий	1	1	1		100
Завхоз	1	1	1		100
всего	2	2	2		100
Педагогический персонал					
Ст.воспитатель	1	1	1		100
Воспитатель	26,6	11	11	3	73
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	50
Воспитатель по ФИЗО	1	0	0		0
Учитель- логопед	1	0	0		0
Социальный педагог	1	0	0		0
Педагог- психолог	1	1	1		100
Всего	28,4	15	15		
Обслуживающий персонал					
Помощник воспитателя	9	7	7		78
повар	2	1	1		50
Кух.рабочая	1	1	1		100
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1	1		100
Рабочий по обслуживанию и ремонту	1	1	1	1	100
Рабочий по	2	1	1	1	50

стирке белья					
--------------	--	--	--	--	--

Анализ уровня профессионального образования показывает стабильность категориального роста в 2020 году и представлен в таблице

Таблица № 5

		Начало года		Конец года	
		Количество человек	%	Количество человек	%
категории	Высшая квалификационная Категория	5	33	5	33
	Первая квалификационная категория	2	13	2	13
	Соответствие занимаемой должности	2	13	2	13
	Другие категории	5	33	5	33
образование	Высшее	11	73	9	60
	Неоконченное высшее				
	Средне-специальное	4	27	6	40

В своей работе Учреждение использует следующие образовательные программы:

1. Дошкольное образование

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, К.С. Комаровой, М.А.Васильевой

2. Специальное (коррекционное) образование

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение»

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет), СПб, 2006 г.

3. Дополнительное образование

Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2001 г. (физкультурно-спортивная направленность)

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», М. Линка, М.-Пресс, 1998 г. (эколого-биологическая направленность)

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». М.ТЦ Сфера, 2007 г. (художественно-эстетическая направленность)

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Н.Князевой и М.Д.Малаховой, СП.»Детство» - Пресс., 2003 г.

Работа коллектива ДОУ в 2019-2020уч.г. была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.
2. Внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы;
3. Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативность детей через развитие игровой деятельности.
4. Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по повышению психолого - педагогической компетенции родителей.

Для реализации годовых задач в ДОУ было проведено: пять педагогических советов.

1. Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»

Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

2. «Растим здорового ребенка».

Цель: систематизация образовательной работы по физическому развитию дошкольников.

3. «Организация проектной деятельности в ДОУ»

Цель: совершенствование работы педагогов ДОУ в организации проектного метода работы.

4. «Организация развивающей среды в образовательном учреждении»

Цель: совершенствование работы педагогов ДОУ по организации развивающей среды.

5. Итоговый «Результативность работы за 2019-2020 учебный год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

Январь – Деловая игра с педагогами «Знатоки проектного метода», консультация «Учимся пересказу»

Февраль – Обучающий семинар «Осваиваем информационно-компьютерные технологии», круглый стол «Становление логико-математического опыта ребенка», консультация «Организация и проведение игр с детьми в утренние часы»

Март – Консультация «Использование дидактических игр для развития связной речи детей дошкольного возраста», семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», викторина красивой и правильной речи.

Апрель – информационный материал в рамках месячника здоровья: «Рациональное питание», «Безопасность нашего здоровья», «С физкультурой мы дружны», «Здоровье и развитие детей»

Май – консультация «Организация летнего оздоровительного периода», семинар «Организация досуговой деятельности в детском саду»

Сентябрь – месячник «Дорога. Ребенок. Безопасность». В этот период была организована выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению ПДД, для педагогов подготовлена консультация по теме «Ребенок и дорога», выставка плакатов «Безопасная дорога - детям», выполненных родителями и педагогами.

Октябрь – формирование речевой культуры. Данной проблеме был проведен круглый стол по теме «Воспитание человека путем приобщения его к книжной культуре», консультация по теме: «Уголок книги в детском саду», тематические занятия по теме: «Осень в гости к нам пришла».

Ноябрь – физическое воспитание, развитие дошкольников. Была проведена неделя здоровья по теме: «Хочу быть здоровым», в рамках которой были проведены физкультурно-познавательные занятия, для педагогов – консультация «Организация образовательной деятельности по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни». В конце ноября в детском саду были проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:

- вечера развлечений по группам «Милая мама!»
- музыкальное развлечение «День матери»
- изготовление поделок для мам и бабушек.

Декабрь – организации педагогического процесса: мастер-класс «Гимнастика пробуждения», семинар: «Психологические особенности развития детей разного возраста», семинар-практикум «Нетрадиционные методы развития творческих способностей детей».

Укрепление и охрана здоровья детей

В детском саду ведется систематическая работа по своевременному выявлению детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в коррекции таких дефектов речи, как ФФН, ОНР. Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей и родителей (см.таблицу 7).

Таблица 7

Динамика речевого развития за 2020 год

Параметры речи	Начало года (количество баллов)	%	Конец года (количество баллов)	%	Сравнение %
Звуковая культура речи	1,7	56	2,1	73	17
Фонематические процессы	1,7	56	1,9	63	7
Слоговая структура	2,0	66	2,2	72	6

Грамматически й Строй речи	1,9	63	2,1	66	3
Лексика	1,8	60	2,0	66	6
Связная речь	1,8	60	2,2	72	12
Обучение грамоте	1,3	51	1,9	63	8

У дошкольников сформированы: правильное звукопроизношение, необходимый для обучения к школе словарный запас и языковые грамматические формы, развиты основы коммуникативной культуры. Выпускники имеют высокий уровень, готовности к школьному обучению и в последующем успешно усваивают программу начального образования.

Кроме этого, педагогом-психологом проводятся диагностические исследования личностно-эмоциональной сферы детей (см.таблицу 8)

Таблица 8

Показатели нарушений в личностно-эмоциональной сфере детей

МБДОУ д/с 18 за 2020 году

	Незащи- щенность	Тре- вож- ность	Чувст во Непо лноце н- ности	Фруст- рация	Труд- ности в обще- нии	Де- прес- сив- ность	Враж- деб- ность	Недове -рие к себе	Эго- изм
Начало года	74%	86%	74%	50%	64%	61%	87%	72%	77%
Конец года	35%	56%	67%	44%	30%	42%	26%	49%	71%

Приоритетным направлением работы ДОУ является комплексная подготовка детей к школе. Результаты внешнего мониторинга готовности детей к школьному обучению за два учебных года свидетельствуют об увеличении

количества детей с первым уровнем готовности к началу школьного обучения: 2018г.- 99% (53 ребенка); 2019г. – 99% (42 ребенка), 2020г. – 99% (47 детей).

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг.

Большинство из детей посещают кружки по интересам:

1. «Радость творчества»
2. «В гостях у сказки»
3. «Юные космонавты»
4. «Озорные казачата»
5. «Юный пешеход»
6. «Тестопластика»
7. «Народные игры»

Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

Большая работа осуществляется с семьями воспитанников. В детском саду проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздничные мероприятия, работают родительский клуб «Школа молодой мамы», «К здоровой семье через детский сад». Родители участвовали в организации выставок рисунков, поделок.

С помощью родителей проводится работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. Были организованы субботники по благоустройству детского сада.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДОО в режиме развития.

Условия осуществления образовательного процесса

Для создания и совершенствования развивающей среды, мы осуществляем работу по следующим направлениям:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка;
- выделение и оснащение уголков для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей (баланса инициатив);
- оборудование и использование участков на территории детского сада, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующих проявлению разных видов их активности;

- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

В методический кабинет приобретается педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по реализации образовательной программы учреждения на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основные направления ближайшего развития учреждения:

- обеспечить развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, предоставить возможность проявления каждым ребенком своих творческих способностей в различных видах деятельности, расширяя спектр дополнительных образовательных услуг

- обеспечить педагогам возможность повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений

- развитие наставничества для формирования у молодых педагогов своего авторского стиля

- предоставить родителям возможность повышения уровня своей психолого – педагогической культуры, за счет активизации совместных усилий специалистов детского сада по повышению роли семьи и вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.