

Согласовано  
Общим собранием работников  
МБДОУ д/с № 18  
Протокол № 2 от 14.04.2023г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 18  
\_\_\_\_\_/ Фандеева Н.А.  
Приказ № 41 от 14.04.2023г.

**Результаты самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №18  
города Ставрополя  
за 2022 год**

г. Ставрополь

## **I. Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 18 за 2022 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ставрополя в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <http://stavsad18.ru>.

### **Общая характеристика учреждения**

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ставрополя (сокращенное наименование – МБДОУ д/с № 18).

Год образования: 1957г., 1979г.

Юридический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5

Фактический адрес: 355003, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5

Телефон: 8(8652)28-21-62;

Электронный адрес: [dou\\_18@stavadm.ru](mailto:dou_18@stavadm.ru); [mbdou.ds.18@mail.ru](mailto:mbdou.ds.18@mail.ru)

Адрес сайта: <http://stavsad18.ru>

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим

законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

**Режим работы.**

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания).

**Состав воспитанников.**

По состоянию на 01.01.2022 года ДОУ посещало 171 воспитанников, к концу года их количество составило – 144 ребенка. В начале 2022 года функционировало 9 возрастных групп, с 20.09.2022 г. функционировало 7 групп:

№ п/п	Группы	Количество мест	Наполняемость групп
1.	1 младшая группа	14	15
2.	2 младшая группа	24	25
3.	Средняя группа	25	25
4.	Старшая группа	25	25
5.	Подготовительная к школе группа	25	25
6.	Подготовительная к школе группа	16	16
7.	Старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	13
	Итого:	139	144

**Анализ системы управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда и иным вопросам;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Совет) создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;

участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;

согласование публичного (ежегодного) отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;

согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;

содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;

рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

**Вывод:** *Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

## **Анализ организации образовательного процесса**

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования, Рабочей программе воспитания, принятыми на педагогическом совете МБДОУ.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Ставропольского края.

Задачи реализации Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Ставрополя и Ставропольского края.

Основная образовательная Программа ДООУ, разработана коллективом педагогов ДООУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4. 3648-20, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 18 учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Ставропольского края.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);



- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;

- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5. Физическое развитие включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,

- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных

отношений (40 %), учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ППк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет. Реализация Адаптированной Программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

### **Воспитательная работа**

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

### **Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МБДОУ**

- Работа ППк в МБДОУ д/с № 18;
- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- Дни Здоровья в ДОУ – 2 раза в год;
- зарядка на свежем воздухе
- Проведение второй гимнастики после дневного сна.
- Участие в городской спортивной олимпиаде;
- Спортивные праздники: «Летний спортивный праздник», «Веселые эстафеты» - ежегодно;
- Профилактика плоскостопия, сколиоза;
- «С» витаминизация пищи – ежедневно
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;
- Применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Массажные дорожки» и др.
- Консультации для родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

Анализ групп здоровья и хронических заболеваний за 2022 год представлен в таблиц №1

Сравнительный анализ групп здоровья за 2022 год

Таблица № 1

Группа здоровья	Количество детей на 01.01.22 г.	Количество детей на 31.12.22 г.
1	59	47
2	81	68
3	27	29
4	4	0

Сравнительный анализ показал снижение количества детей со второй группой здоровья, незначительный рост первой и третьей группы здоровья.

Таблица № 2

Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 18

за 2022 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	321	252
в том числе:		
бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		
скарлатина		
ангина (острый тонзиллит)	4	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	263	247
пневмонии		
несчастные случаи, отравления, травмы		
другие заболевания	129	118

Выявлена динамика заболеваемости детей, а также сезонная зависимость заболеваемости детей:

Октябрь – группы младшего дошкольного возраста имеют наибольшее количество пропусков на одного ребенка. Это связано с адаптационным периодом вновь прибывших детей, чья иммунная система еще очень слаба.

Ноябрь, март, июль - это месяцы, когда защитные силы организма у детей до 3-х лет наиболее ослаблены и они в большей степени подвержены простудным заболеваниям.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна другая динамика. Так, чаще всего они болеют простудными заболеваниями в октябре, декабре, июле. Это связано с закаливающими процедурами.

Гриппом дети в отчетный период не болели. Необходимо отметить эффективность работы учреждения по его профилактике:

- строгое соблюдение утреннего фильтра
- обеспечение полноценного витаминизированного питания с включением продуктов, богатых витамином «С» (квашенной капусты, моркови, соков, лимонов)
- проведение оздоровительных мероприятий (точечный массаж, дыхательная гимнастика)
- соблюдение режима проветривания
- использование фитосодержащих продуктов (лук, чеснок).

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

#### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 направлена на развитие личности дошкольников в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку

Анализ кадрового состава МБДОУ д/с 18 представлен в таблице

Таблица № 4

Категория персонала	Число штатных единиц (план)	Занято штатных единиц (факт)	Занято физических лиц (факт)	Количество вакансий	Обеспеченность кадрами (%)
Административно-хозяйственный персонал					
Заведующий	1	1	1		100
Завхоз	1	1	1		100
всего	2	2	2		100
Педагогический персонал					
Ст.воспитатель	1	1	1		100
Воспитатель	21,65	8	8	5	53
Музыкальный руководитель	2	0	0	2	0
Воспитатель по ФИЗО	1	0	0		0



Учитель-логопед	1	1	1		100
Социальный педагог	1	0	0		0
Педагог-психолог	1	1	1		100
Всего	28,4	11	11		
Обслуживающий персонал					
Помощник воспитателя	7	7	7		100
повар	2	2	2		100
Кух.рабочая	1	1	1		100
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1	1		100
Рабочий по обслуживанию и ремонту	1	1	1	1	100
Рабочий по стирке белья	2	1	1	1	50

Анализ уровня профессионального образования показывает стабильность категориального роста в 2022 году и представлен в таблице

Таблица № 5

		Начало года		Конец года	
		Количество человек	%	Количество человек	%
категории	Высшая квалификационная Категория	4	36	4	36
	Первая				

	квалификационная категория	3	27	3	27
	Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
	Другие категории	0	0	0	0
образование	Высшее	8	73	8	73
	Неоконченное высшее				
	Средне-специальное	3	27	3	27

**Вывод:** Качественный состав педагогических работников соответствует требованиям образовательной программы Учреждения, имеет творческий и профессиональный потенциал. Продолжить качественное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

В своей работе Учреждение использует следующие образовательные программы:

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, К.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под ред. Л.В. Лопатиной

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-синтез, 2012.

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», М. Линка, М.-Пресс, 1998 г. (эколого-биологическая направленность)

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». М.ТЦ Сфера, 2007 г. (художественно-эстетическая направленность)

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Н.Князевой и М.Д.Малаховой, СП.»Детство» - Пресс., 2003 г.

## Оценка организации образовательного процесса

Учебный план Учреждения	<p>Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом Учреждения. Учебный план определяет объём и продолжительность организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан с учетом особенностями возрастной структуры; приоритетных направлений деятельности – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.</p> <p>В учебный план включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) часть и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>Продолжительность и объём образовательной нагрузки специально организованной образовательной деятельности соответствует санитарным правилам</p>
Календарный учебный график	Структура учебного года (образовательный период 32 недели и каникулярный период 4 недели), регламент

Учреждения	образовательной нагрузки соблюдены.
Годовой план Учреждения	Содержит разделы «Работа с кадрами», «Организационно-методические мероприятия», «Работа с детьми», «Работа с родителями», «Система контроля», «Участие в городских (краевых) мероприятиях»; отражает систему мероприятий по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годовых задач Учреждения, городских (краевых) мероприятий.
Принцип преемственности обучения в возрастных группах	Соблюдается
Обеспечение благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Обеспечиваются

Работа коллектива ДОУ в 2021-2022 уч.г. была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Внедрение Рабочей программы воспитания как инструмент реализации воспитательной задачи.
2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и ЗОЖ.

Для реализации годовых задач в ДОО было проведено: пять педагогических советов.

1. Установочный «Реализация Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»

Цели:

1. Реализация и внедрение педагогами в содержании воспитательной работы ряда модулей.

2. Внедрение Рабочей программы воспитания в воспитательно-образовательный процесс, календарного плана воспитательной работы в МБДОУ д/с № 18.

2. «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Цели:

1. Работа по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой Родины.

2. Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.

3. «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

Цели:

1. Развитие у детей интереса к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к ЗОЖ.

2. Внедрение педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

4. «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО»

Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

Январь – Круглый стол

Тема: «Модульное проектирование образовательного процесса в ДОО»

- Семинар-практикум

Тема: «Подвижные игры как средство развития двигательной способности детей младшего дошкольного возраста»

Февраль – Круглый стол

Тема: «Роль отца в жизни ребенка»

- Семинар

Тема: «Организация литературного воспитания в ДОУ»

Март – Семинар

Тема: «Развивающие игры и игровые материалы математического содержания»  
- Практикум

Тема: «Организация двигательного игрового пространства»

Апрель – Семинар-практикум

Тема: «Использование сказки в образовательном процессе при работе с детьми дошкольного возраста»

Май – Конференция

Тема: «Развитие игровой деятельности дошкольников»

Сентябрь – месячник «Дорога. Ребенок. Безопасность».

Практикум

Тема: «Средства и методы формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

Октябрь – Круглый стол

Тема: «Семья и детский сад: взаимодействие в современных условиях»

Ноябрь – Деловая игра

Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий – общепедагогическая задача или работа узких специалистов»

Семинар-практикум

Тема: «Подвижные игры как средство развития двигательной способности детей дошкольного возраста»»

В конце ноября в детском саду были проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:

-вечера развлечений по группам «Милая мама!»

-музыкальное развлечение «День матери»

- изготовление поделок для мам и бабушек.

Декабрь – Семинар-практикум

Тема: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста»

Консультация:

Тема: «Организация прогулок в детском саду»

**Вывод:** Организация образовательного процесса качественна и эффективна.

Материально-технические условия Учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и требований СанПиН, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Учреждения, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Нам удалось создать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая предусматривает систему условий, позволяющих реализовывать эффективное функционирование Учреждения активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. Для полноценного развития детей в Учреждении имеется достаточное количество помещений, позволяющих осуществлять работу по всем образовательным областям.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, музыкальном зале, физкультурном зале и пр. Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

В соответствии ФГОС ОД, пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, безопасны.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, что позволяет обеспечивать максимальный развивающий эффект.

Методический кабинет Учреждения многофункционален, выстроена система хранения и оформления документации детского сада, методических материалов. Основным оснащение методического кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических материалов, методическая, справочная литература, периодические издания, детская художественная литература.

Имеются в наличии в достаточном количестве дидактические игры, учебные пособия, ТСО.

В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания, ведется комплектование библиотеки учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ведется работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Анализируя использование информационно-коммуникативных технологий в нашем дошкольном учреждении можно сделать вывод, что ИКТ используются всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется проектная деятельность, планируется работа с детьми, с родителями, с педагогами. При помощи информационно-коммуникативных технологий составляются конспекты непосредственно образовательной деятельности, наглядный и дидактический материал, готовятся презентации, сценарии праздников, досугов и т. д.

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДООУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями. В течение учебного года в ДООУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДООУ объявлена санитарной.

**Вывод:** Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Состояние территории



Учреждения отвечает требованиям для познавательной и двигательной активности детей.

### Укрепление и охрана здоровья детей

В детском саду ведется систематическая работа по своевременному выявлению детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в коррекции таких дефектов речи, как ФФН, ОНР. Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей и родителей (см. таблицу 7).

Таблица 7

#### Динамика речевого развития за 2022 год

Параметры речи	Начало года (количество баллов)	%	Конец года (количество баллов)	%	Сравнение %
Звуковая культура речи	1,7	56	2,1	73	17
Фонематические процессы	1,7	56	1,9	63	7
Слоговая структура	2,0	66	2,2	72	6
Грамматический строй речи	1,9	63	2,1	66	3
Лексика	1,8	60	2,0	66	6
Связная речь	1,8	60	2,2	72	12
Обучение грамоте	1,3	51	1,9	63	8

У дошкольников сформированы: правильное звукопроизношение, необходимый для обучения к школе словарный запас и языковые грамматические формы, развиты основы коммуникативной культуры. Выпускники имеют высокий уровень, готовности к школьному обучению и в последующем успешно усваивают программу начального образования.

Кроме этого, педагогом-психологом проводятся диагностические исследования личностно-эмоциональной сферы детей (см.таблицу 8)

Таблица 8

Показатели нарушений в личностно-эмоциональной сфере детей

МБДОУ д/с 18 за 2022 году

	Незащищенность	Тревожность	Чувство неполноценности	Фрустрация	Трудности в общении	Депрессивность	Враждебность	Недовере к себе	Эгоизм
Начало года	74%	86%	74%	50%	64%	61%	87%	72%	77%
Конец года	35%	56%	67%	44%	30%	42%	26%	49%	71%

Приоритетным направлением работы ДОУ является комплексная подготовка детей к школе. Результаты внешнего мониторинга готовности детей к школьному обучению за два учебных года свидетельствуют об увеличении количества детей с первым уровнем готовности к началу школьного обучения: 2020г. – 99% (47 детей); 2021г. – 99% (46 детей); 2022г. – 99% (42 ребенка).

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг.

Большинство из детей посещают кружки по интересам:

1. «Радость творчества»
2. «В гостях у сказки»
3. «Юные космонавты»
4. «Озорные казачата»
5. «Юный пешеход»
6. «Тестоластика»

Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

Большая работа осуществляется с семьями воспитанников. В детском саду проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздничные мероприятия, работают родительский клуб «Школа молодой мамы», «К здоровой семье через детский сад». Родители участвовали в организации выставок рисунков, поделок.

С помощью родителей проводится работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. Были организованы субботники по благоустройству детского сада.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДООУ в режиме развития.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Для создания и совершенствования развивающей среды, мы осуществляем работу по следующим направлениям:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка;
- выделение и оснащение уголков для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей (баланса инициатив);
- оборудование и использование участков на территории детского сада, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующих проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

В методический кабинет приобретается педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по реализации образовательной программы учреждения на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

### **Основные направления ближайшего развития учреждения:**

- обеспечить развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, предоставить возможность проявления каждым ребенком своих творческих способностей в различных видах деятельности, расширяя спектр дополнительных образовательных услуг

- обеспечить педагогам возможность повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений
- развитие наставничества для формирования у молодых педагогов своего авторского стиля
- предоставить родителям возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры, за счет активизации совместных усилий специалистов детского сада по повышению роли семьи и вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 18, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человека/ 17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 144 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-